**Система работы МБОУДОД «Центр внешкольной работы»**

**Московского района г.Казани по развитию профессиональных**

**компетенций и повышению качества образования**

*Т.И. Кожевникова – заместитель директора*

*по научной работе*

 Дополнительное образованиедетей мы рассматриваем как широкое поле самореализации, самоопределения, духовно-нравственного становления личности ребенка и взрослого в совместной реальной деятельности.

 Учреждение дополнительного образования является той средой, в которой личность педагога не только способна осознать свою профессиональную пригодность, жизненную и ценностную значимость выбранной профессии, самоопределиться в конкретной педагогической области, но и средой, которая формирует педагога как гражданина, личность, носителя общечеловеческих ценностей, идеалов.

 Именно в новаторском опыте педагогов дополнительного образования формируется уникальное детское объединение, основой которого является сочетание профессионального руководства взрослого с самоуправлением детей, их активной творческой позицией как субъектов педагогического процесса, представляющее собой реальную позитивную частицу социума, в котором происходит становление позиции гражданина страны.

 Инновационную деятельность учреждения дополнительного образования, как структуры непрерывного образования детей и взрослых, как открытого социума, воспитательного пространства мы рассматриваем как источник и стимул профессионально-личностного развития педагога нового типа.

 Применение программно-целевого подхода к управлению образовательной деятельностью ЦВР, работающего в режиме инновационного творческого саморазвития, позволило разработать динамические и стратегические модели собственного развития. Основу механизма управления деятельностью Центра на программно-целевой основе составляют такие его части, как:

- система стратегического анализа и планирования;

- разработка целевых, комплексных программ;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение;

- система контроля над качеством реализуемых программ и др.

 В ЦВР разработаны и реализуются следующие (высокооценённые на республиканских конкурсах авторских программ и II Всероссийском конкурсе воспитательных систем) программы:

- программа развития ЦВР;

- образовательная программа ЦВР, состоящая из воспитательной системы, учебного плана и образовательных программ отделов;

- программа профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги»;

- досугово-развивающая программа «Эврика»;

- целевые программы воспитания «Семья», «Образование и здоровье», «Истоки», «Каникулы»;

- авторские образовательные программы объединений, которые составляют 50% от общего количества программ, 80% из них удостоены дипломов I-III степеней республиканских и всероссийских конкурсов авторских программ.

 Совокупность реализуемых программ составляет основу деятельности учреждения.

Одной из важнейших программ в деятельности Центра стала **Программа развития**, которая позволяла в течение нескольких лет наиболее оптимально координировать деятельность всего коллектива, выявлять и реализовывать перспективные направления. Программа развития помогла подойти к разработке будущей модели учреждения, выработать целостную систему действий с определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению, и создать проект «Красивая школа», Воспитательную систему ЦВР. Эти документы являются нормативной моделью деятельности коллектива по развитию системы, в которую он включен, и основополагающими для разработки модифицированных, экспериментальных, авторских образовательных программ объединений.

Основное назначение программных документов (в т.ч. и целевых программ) – стать средством интеграции всего педагогического коллектива, действующего в интересах развития и саморазвития субъектов образования.

В программе развития ЦВР, проекте «Красивая школа», удостоенном Диплома в специальной номинации «За креативность в реализации движения «Обучение в течение всей жизни» Международного конкурса «Красивая школа», Воспитательной системы, удостоенной Диплома 1 степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в 2011 году определена миссия учреждения: «Превращение Центра в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

**Предполагаемые результаты проектов**

На уровне учреждения:

- создание полноценной социокультурной среды учреждения;

- личностно-ориентированная, практическая, духовно-нравственная направленность образовательной деятельности;

- создание созидательного сообщества детей и взрослых.

На уровне обучающихся:

Максимальное приближение к образу выпускника Центра, который сочетает в себе:

- личность с ярко выраженной индивидуальностью, с активной жизненной позицией, способной преобразовывать самого себя и мир;

- личность с выраженным активным творческим началом, сознательно влияющим на свое собственное развитие и позитивно влияющим на других людей;

- личность с определенной устойчивостью в достижении цели, способностью выходить за пределы исходных целей, с умением расширять сферы своей деятельности, а также действовать за границами требований;

- личность, обладающую духовно-нравственным и физическим здоровьем, имеющую высокую адекватную самооценку, чувство собственного достоинства, стремление к свободе и красоте, способности сочувствовать людям;

- качества всесторонне развитого, технологически грамотного, заинтересованного в достижении вершин мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, техники, культуры, спорта и т.п., способного организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей, интеллигентного, продуктивно-деятельного человека.

На уровне педагогических кадров:

Максимальное приближение к образу педагога Центра, сочетающего в себе:

- личность высокопрофессиональную, компетентную, состоявшуюся в профессиональной деятельности и общении;

- личность творческую, заинтересованную в достижении вершин педагогического мастерства;

- человека яркого, состоявшегося в своем личностном и индивидуальном самоопределении;

- человека-носителя ценностных традиций и идеалов личности.

 В соответствии с этапами реализации проектов (оптимальное функционирование, эффективное движение, инновационное развитие) определены задачи и программные мероприятия на уровне учреждения, обучающихся и педагогических кадров.

Вот неполный перечень программных мероприятий на уровне учреждения и педагогических кадров:

1. Проведение маркетинговых, социологических, мониторинговых исследований в окружающем социуме, среди родителей, педагогов с целью перспективного планирования и совершенствования образовательной деятельности.

2. Организация и проведение авторских курсов повышения квалификации РЦВР и ИРО РТ.

3. Организация творческих командировок педагогов в г. Москва, Санкт-Петербург, Чебоксары, Йошкар-Ола, Самара, Нижний Новгород, Киров.

4. Повышение количества работников, имеющих квалификационные категории до 80%.

5. Подготовка представлений к присвоению и подтверждение звания «Образцовый детский коллектив» объединениям «Цирковое ревю», «Клуб самодеятельной песни «Перекрёсток», «Детская школа моделей», «Студия эстрадного вокала».

6. Укрепление сотрудничества на основе договора о совместной деятельности с АСО (КСЮИ), проведение психолого-педагогических факультативов для педагогов ЦВР и проведение практики студентов факультета педагогики и психологии в ЦВР.

7. Проведение межрегиональных научно-практических конференций «Развитие и саморазвитие личности субъектов образовательной деятельности» и «Формирование конкурентоспособной личности средствами дополнительного образования», городских научно-практических конференций «Реализация программы «Коллеги» в режиме творческого саморазвития учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в УДО», районной конференции «Воспитание семьянина приоритетная задача современной России».

8. Реализация функционально-целевой модели управления ЦВР и системы управления качеством дополнительного образования.

9. Увеличение суммы поступлений внебюджетных средств по оказанию дополнительных платных образовательных услуг до 25% от бюджетных ассигнований.

10. Активное участие педагогических работников в международных, всероссийских, республиканских, городских научно-практических конференциях (за 3 года опубликовано 70 статей в конференциях регионального и федерального уровней).

11. Участие педагогов в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (2 победителя).

12. Издание двух сборников из опыта работы по теме ИПО.

13. Проектирование инновационных образовательных программ в русле компетентностного, культурологического, гуманистического подходов (за 3 года стали победителями конкурсов авторских программ 5 – республиканского уровня, 2 – российского уровня).

14. Обеспечение эффективности решения задач внедрения инновационных технологий образовательной деятельности (компьютерных, проектных, тренинговых, диалоговых, социального самоуправления). (за 3 года 8 инновационных методических разработок стали победителями российских конкурсов «Педагогическая планета», «Талантоха» и др.)

15. Организация традиционных досуговых мероприятий для педагогов и родителей.

16. Разработка и реализация программы профессионального развития «Коллеги».

Цельюпрограммы «Коллеги» является профессионально-личностное развитие педагогов, формирование индивидуальной стратегии самоопределения: самопознания, самообразования, самореализации.

В связи с этим определены следующие задачи программы:

1. В развитии знаний. *Достижение педагогического профессионализма (общекультурного, психолого-педагогического, предметно-технологического*).
2. В развитии отношений. *Достижение педагогической профессиональной рефлексии; её содержанием становятся следующие ключевые особенности профессиональной готовности педагогов*:

- самообоснование им своих действий, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации и с позиции своего педагогического идеала;

- непрерывный инновационный поиск в педагогической практике;

- постоянный анализ и самооценка своей личности и профессионального поведения, ответственность за принимаемые решения;

- целеполагание на основе авторской модели образования, внесение авторских элементов в содержание, методы и формы педагогической деятельности;

- совместные с обучающимся, группой осмысление элементов воспитания (поддержка, содействие, сотрудничество в самоопределении), отказ от монолога и деклараций, схематизма и единого образа;

- установка на примат интересов и запросов детей.

1. В развитии опыта творчества в совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка.*Достижение профессионального мастерства – устойчивость мотивации педагогической деятельности, поисково-исследовательской способности, установки на саморазвитие, опыт инновационного проектирования педагогической деятельности, наличие индивидуального педагогического стиля*.

Поэтому система программных мероприятий включает в себя три модуля:

I - предметно-профессиональная деятельность (когнитивная);

II - функционально-организационная (мотивационная);

III – инновационно-творческая деятельность (практическая).

Участие педагогических работников в программных мероприятиях организуется дифференцированно, с учетом педагогического стажа, опыта работы, квалификационных категорий и предполагает 3 этапа и 3 уровня:

* адаптации к деятельности;
* организации деятельности;
* интеграции деятельности, авторское творчество.

**Предметно-профессиональная деятельность (*когнитивная*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Форма проведения | Уровень проведения | Для кого |
|  | *Ценностные принципы работы с детьми* | Лекции | Психолого-педагогический факультатив | Все педагогические работники |
|  | *Гуманизация межличностных отношений* | Лекции | -"- | -"- |
|  | *Мониторинг образовательного процесса* | Лекции | -"- | -"- |
|  | *Использование современных технологий в дополнительном образовании* | Лекции | -"- | -"- |
|  | *Индивидуальный педагогический стиль* | Лекции | -"- | -"- |
|  | *Педагогическая направленность личности* | Деловая игра | -"- | -"- |
|  | *Диалогичный стиль коммуникативной и интеллектуальной деятельности* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Актуальные способы межличностных взаимоотношений* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Стили педагогического общения ПДО* | Деловая игра | -"- | -"- |
|  | *Профессиональная характеристика педагога и их оценка* | Деловая игра | -"- | -"- |
|  | *Я и моя работа* | Деловая игра | -"- | -"- |
|  | *Педагогический менеджмент* | -"- | -"- | -"- |

**Функционально-организационная деятельность *(мотивационная)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Форма проведения** | **Уровень проведения** | **Для кого** |
|  | *Состояние работы по комплектованию и сохранению контингента учащихся в объединениях* | Обсуждение аналитических справок по итогам тематических проверок | Производств.совещание | Все педагогические работники |
|  | *Состояние программного обеспечения деятельности объединений* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Состояние документации педагогических кадров* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Итоги учебно-воспитательной работы за 1 полугодие учебного года* | Обсуждение аналитических справок | -"- | -"- |
|  | *Выполнение планов воспитательной работы* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Методическая работа в ЦВР* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Диагностика психологической культуры личности учащегося* | Выступления зав. отделами, обмен опытом работы | Методические объединения отделов | -"- |
|  | *Проектирование образовательных программ* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Диагностические карты профессионального роста ПДО* | Выступления зав. отделами | -"- | -"- |
|  | *Итоговая аттестация учащихся в объединениях* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Поддержка и укрепление психического и физического здоровья - партнерство в формировании здорового образа жизни* | Тренинги | Психолого-педагогический факультатив | -"- |
|  | *Аттестация педагогических кадров* | Обсуждения. Открытые занятия, мероприятия, творческие отчеты, защита рефератов, самоанализ деятельности | Производств.совещания, расширенном заседании аттестационной комиссии | Аттестуемые |
|  | *Методологические принципы педагогического исследования* | Лекция | Психолого-педагогический факультатив | Педагоги 2, 1 и высшей категорий |
|  | *Социологические исследования среди педагогов.**Диагностика профессиональных и личностных качеств ПДО* | Анкетирование. Тестирование Психологические тренинги на заседаниях | -"- | Все педагогические работники |
|  | *Самоанализ и планирование деятельности ПДО* | АнкетированиеСобеседование | Методическое объединение отдела.Методический совет | Все педагогические работники |
|  | *Диагностика развития и саморазвития личности обучающихся* | Обмен опытом работы | Методический совет | Педагоги 1 и высшей категории |

**Инновационно- творческая деятельность (*практическая*)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Форма проведения** | **Уровень проведения** | **Для кого** |
|  | *Состояние дополнительного образования в УДО и пути его совершенствования* | Выступления по теме инновационной деятельности | Педагогический совет | Педагоги 2, 1 и высшей категории |
|  | *Перспективы развития дополнительного образования в ЦВР* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Реализация Воспитательной системы ЦВР* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Системный подход к развитию и саморазвитию личности участников образовательного процесса* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Оценка факторов осуществления творческой образовательной деятельности* | Деловая игра | Психолого-педагогический факультатив | Все педагогические работники |
|  | *Стратегия образовательной деятельности УДО* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Оптимизация межличностного взаимодействия в образовательному учреждении* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Создание индивидуального образовательного маршрута* | Обмен опытом работы | Методические объединения отделов | -"- |
|  | *Использование индивидуальных карт развития личности учащихся* | -"- | -"- | Педагоги 2, 1 и высшей категории |
|  | *Создание, реализация авторских образовательных программ* | -"- | -"- | Педагоги 1 и высшей категории |
|  | *Творческая лаборатория педагогов* | Смотры творческих лабораторий | Расширенное заседание отделов | Аттестуемые |
|  | *Организационно-массовая работа в образовательной среде* | Проведение авторских мероприятий | Район, город, республика | Педагоги 2, 1 и высшей категории |
|  | *Из опыта работы по теме инновационной деятельности* | Проведение авторских курсов. Выступления на семинарах, конференциях | -"- | -"- |
|  | *Разработка плана работы по теме инновационной деятельности* | Дискуссия | Методический совет | Педагоги высшей категории |
|  | *Анализ выполнения досугово-развивающих и целевых программ ЦВР* | Обсуждение аналитических справок | -"- | Педагоги 1 и высшей категории |
|  | *Пути повышения методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ЦВР* | -"- | -"- | -"- |
|  | *Самоанализ и планирование деятельности ПДО* | Собеседование | -"- | Все педагогические работники |
|  | *Инновационное проектирование и его результаты* | Лекции | Психолого-педагогический факультатив | -"- |

В программе предусмотрены и другие мероприятия по обеспечению реализациипрограммы: анализ внешней и внутренней среды, совершенствование организации, содержания и форм повышения квалификации; обновление организационно-массовой работы, совершенствование социально-психологического климата педагогического коллектива, укрепление здоровья педагогов, обновление предметно-пространственной среды, улучшение финансового обеспечения, реализация функционально-целевой модели управления.

 В настоящее время наше учреждение согласно программе развития находится на 3 этапе под названием Инновационное развитие». В соответствии с задачами этого этапа достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с критериями эффективности педагогической деятельности.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦВР**

***Результативность обучения, воспитания, развития обучающихся*** (нормативных и креативных составляющих образования):

- сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива;

- соответствие уровня ЗУН требованиям образовательных программ;

- полнота реализации образовательных программ;

- динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество (с учетом достижений городского, республиканского, международного уровней);

- личностное развитие, личностный рост обучающихся;

- межличностные отношения, развитие детского коллектива.

***Результативность деятельности педагогического коллектива:***

- достижение педагогического профессионализма;

- динамика категорийности педагогических кадров;

- рост педагогических достижений;

- повышение уровня профессионального образования;

- самовоспроизводство кадров;

- участие в научно – практических конференциях различного уровня;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- развитие опыта творчества в совместной творческой деятельности педагога и ребенка (проектирование авторских и образовательных программ);

- организационное, методическое обеспечение образовательных программ.

***Результативность деятельности учреждения:***

- полноценность социо-культурной среды;

- высокие достижения обучающихся и педагогического коллектива;

- творческое обновление основных направлений деятельности;

- реализация инновационных проектов, авторских программ;

- позитивная динамика результатов социологических исследований среди обучающихся, родителей и педагогов;

- высокий авторитет учреждения в окружающем социуме.

 Качество образования как полезный эффект отслеживается по результативности обучающихся и педагогов.

О повышении профессиональной компетентности педагогических кадров, о качестве организации образовательной деятельности указывает результативное участие авторских инновационных разработок авторских программ (10 побед Российского уровня и 5 – республиканского).

Количество обучающихся результативно принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях составило (от общего количества) городского уровня — 20%, республиканского — 14%, федерального и международного — 42%.Количество побед за 3 года составило: городского уровня — 150, республиканского — 59, российского — 105, международного — 143.

Достигнута положительная динамика проявления личностных качеств обучающихся (по результатам мониторинговых исследований социализированности по методике М.Рожкова, ценностных ориентаций по методике М.Рокича, эмоционального интеллекта по методике Д.В.Люсина, О.О.Марютиной, А.С.Степановой, проявления творческой активности и др.)

По результатам реализации программы «Коллеги» мониторинговых исследований профессионально-личностного развития педагогов(с использованием диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, изучения резервных возможностей качеств воспитательной работы, диагностики делового, творческого, нравственного климата в коллективе, эмоционального интеллекта, модели организационного поведения, готовности к творческому поиску и др) сделаны выводы о том, что у большинства педагогов сформирована позиция воспитателя-демократа, гуманиста, педагога-исследователя, профессионала.

Качество образования как образовательной услуги предназначено для оценки потребителями: обучающимися, родителями, учредителями.

3 педагога стали победителями Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». 1 - победителем городского конкурса «Женщина года» в номинации «Культура и духовность»; директор ЦВР - победителем открытого межрегионального конкурса учреждений дополнительного образования «Звёзды будущего»; 3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ: 1 - «Заслуженный учитель» РТ; 2 - награждены знаком «За заслуги в образовании»; 1 - «За достижения в культуре»; 8 — Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ. За 3 года педагоги ЦВР награждены Дипломами и Благодарственными письмами в количестве: международного уровня — 53, российского — 25, регионального, республиканского — 16, городского — 21; 2 педагога награждены почетным знаком «За труд и доблесть на благо Казани»; 3 — почетным знаком «За безупречную службу Казани»; 2 — Почетной грамотой города Казани; 19 — Почетной грамотой Управления образования г.Казани.

В результате изучения удовлетворенности эффективностью деятельности со стороны родителей сделаны следующие выводы: результатом и процессом обучения довольны 99%; ребёнок положительно относится к занятиям – 100%; 96% обучающихся довольны обучением и хотели бы его продолжить; 97% обучающихся считают, объединение, в котором они занимаются, является местом, где охотно пребывают, а занятия в ЦВР – радостным началом своей биографии.